

# ESTUDIOS SOCIALES -- KINDERGARTEN

## Fundamentos de Estudios Sociales: Los niños como Ciudadanos

Los estudiantes deben poder:

- Identificar la ubicación de su hogar, la escuela, el vecindario y ciudad o pueblo en el mapa
- Ilustrar las características de su hogar, la escuela y el vecindario mediante la creación de mapas, modelos y dibujos
- Identificar sus conexiones personales con los lugares, incluyendo ciudad natal, escuela, barrio y/o ciudad
- Reconocer las características naturales de su entorno, por ejemplo, las montañas y cuerpos de agua etc.
- Explicar el propósito de las normas y las leyes, y las consecuencias de romperlas
- Resumir los roles de las figuras de autoridad en la vida de un niño, incluidos los de los padres y maestros
- Identificar las figuras de autoridad en la escuela y la comunidad que hacen cumplir las normas y leyes que mantienen a la gente a salvo, incluyendo los guardias del cruce escolar, los conductores de autobús, bomberos y policías
- Explicar cómo seguir las reglas y obedecer a las figuras de autoridad que reflejan las cualidades de un buen ciudadano, incluyendo la honestidad, responsabilidad, respeto, justicia y patriotismo
- Reconocer la importancia de los símbolos de los Estados Unidos que representan sus valores democráticos, incluidas la bandera americana, el águila calva, la Estatua de la Libertad, el Juramento a la Bandera, y "The Star-Spangled Banner" (El pendón tachonado de estrellas)
- Identificar las razones para celebrar las fiestas nacionales, incluyendo el Día de los Veteranos, Día de Acción de Gracias, Martin Luther King, Jr., Día de los Presidentes, Día de los Caídos, y el Día de la Independencia
- Describir las acciones de los personajes importantes que reflejan los valores de la democracia estadounidense, incluyendo a George Washington, Abraham Lincoln, Susan B. Anthony, Rosa Parks y Martin Luther King Jr.
- Comparar la vida diaria de los niños y sus familias en el pasado y el presente
- Explicar cómo los cambios en los tipos de transporte y comunicación han afectado la manera de las familias que viven y trabajan juntas
- Reconocer las formas en que las empresas comunitarias han proporcionado bienes y servicios para las familias en el pasado y lo hacen en el presente
- Reconocer que las familias en el pasado han tomado decisiones para cumplir con sus deseos y necesidades y como lo hacen en el presente

## Actividades:

Pídale a su hijo que:

- Identifique su ciudad en un mapa local
- Señale las características geográficas de su comunidad, tales como

lagos o montañas, que la hacen única

- Participe en una noche de juegos en familia. Ayude a su niño a aprender a seguir las reglas del juego, incluyendo la toma de turnos, y discuta por qué seguir las reglas hace que el juego sea divertido para todo el mundo.
- Señale a las personas de la comunidad que deben mantenerlo/a salvo, como el guardia del cruce escolar, el oficial de policía o un maestro
- Durante las diferentes actividades escolares señale los símbolos americanos de la democracia, tales como la bandera de Estados Unidos, el águila calva, canciones patrióticas, y el Juramento a la Bandera. Discuta el significado de estos símbolos.
- Visite a los miembros mayores de la familia y discuta como era el modo de vida en el pasado
- Identifique algunos bienes y servicios proporcionados por las empresas locales
- Sea voluntario para recoger basura o hacer otra cosa que ayude a la comunidad o la escuela. Hable acerca de cómo esto demuestra la buena ciudadanía.
- Lea el Juramento a la Bandera de los Estados Unidos y hable de lo que cada parte significa

## Libros:

- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow, the White House Mouse (Woodrow, el Ratón de la Casa Blanca)*
- Barnes, Peter and Cheryl. *House Mouse, Senate Mouse (Ratón de la Cámara, Ratón del Senado)*
- Barnes, Peter and Cheryl. *Marshal, the Courthouse Mouse (Marshal, el Ratón de la Corte)*
- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow for President (Woodrow para Presidente)*
- Brisson, Pat. *Benny's Pennies (Las Monedas de Benny)*
- Hall, Donald. *The Ox Cart Man*
- Halliman, P.K. *For the Love of the Earth (Por el Amor a la Tierra)*
- Hoban, Tana. *I Read Symbols (Yo Leo Símbolos)*
- Hoberman, Mary Ann. *A House Is a House for Me (Una Casa es Una Casa Para Mi)*
- Hudson, Cheryl W. and Bernette G. Ford. *Bright Eyes, Brown Skin (Ojos Brillantes, Piel Morena)*
- Keenan, Sheila. *O, Say Can You See? America's Symbols, Landmarks, And Important Words (O, Say Can You See? Símbolos, Hitos y Palabras Importantes de Norteamérica)*
- Leedy, Loreen. *Mapping Penny's World (Un Mapa del Mundo de Penny)*
- Leedy, Loreen. *Who's Who in my Family? (¿Quién es Quién en mi Familia?)*
- Parish, Peggy. *Amelia Bedelia's Family Album (El Álbum Familiar de Amelia Bedelia)*

## Sitios Web:

- Children's Books - [www.cbcbooks.org](http://www.cbcbooks.org) (Libros para Niños)
- National Geographic - [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)

# ESTUDIOS SOCIALES -- KINDERGARTEN

Continúa

## Sitios Web:

- Public Broadcast System (PBS) – [www.pbs.org](http://www.pbs.org)
- Primary Games – [www.primarygames.com](http://www.primarygames.com)
- United States Mint – [www.usmint.gov](http://www.usmint.gov)
- Weekly Reader – [www.weeklyreader.com](http://www.weeklyreader.com)
- Scholastic –  
[www.scholastic.com/cliffordbebig/teachers/lesson-plan-09.htm](http://www.scholastic.com/cliffordbebig/teachers/lesson-plan-09.htm)
- History of the American Flag –  
[www.usflag.org/history/pledgeofallegiance.html](http://www.usflag.org/history/pledgeofallegiance.html)
- Lessons for Teaching Citizenship –  
[www.goodcharacter.com/pp/citizenship.html](http://www.goodcharacter.com/pp/citizenship.html)